

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS

**ANO LETIVO
2022/2023**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



**OBSERVATÓRIO
DA
QUALIDADE**

Índice

1. Introdução	3
2. Enquadramento.....	3
3. Ações estratégicas.....	4
3.1. Serviço Educativo.....	4
3.1.1. Desenvolvimento de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos	4
3.1.2. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno	5
3.1.3. Inovação nos processos pedagógicos.....	7
3.1.4. Articulação Curricular	8
3.1.5. Utilização de estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso	8
3.1.6. Equidade e inclusão de todos os alunos.....	9
3.1.7. Processos de avaliação para e das aprendizagens	9
3.1.8. Planeamento e articulação do processo de ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre os docentes.....	10
3.1.9. Mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças.....	10
3.1.10. Atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente	10
3.2. Liderança e Gestão	11
3.2.1. Rumo e linhas de atuação futura, vertidas nos documentos orientadores da escola	11
3.2.2. Mobilização da comunidade educativa e desenvolvimento de projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	11
3.2.3. Promoção de práticas de gestão orientadas para a qualidade das aprendizagens	11
3.2.4. Promoção de práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo	12
3.2.5. Melhoramento dos processos de comunicação interna e externa	12
3.2.6. Promoção da participação/envolvimento dos pais na vida escolar	12
3.2.7. Divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos	13
3.2.8. Contribuição para o desenvolvimento da comunidade envolvente através da ação da escola	13
3.3. Resultados	14

3.3.1. Resultados Académicos Internos.....	14
3.3.2. Resultados Académicos para a equidade, inclusão e excelência	21
3.3.3. Resultados Académicos Externos (Exames Nacionais).....	22
3.3.4. Resultados do Acesso ao Ensino Superior	24
3.3.5. Abandono escolar	25
3.3.6. Comportamento	25
3.3.7. Resultados - Centro Qualifica	26
3.4. Autoavaliação	27
3.4.1. Continuar a desenvolver procedimentos sistemáticos de autoavaliação com a participação abrangente da comunidade educativa.....	27
3.4.2. Planear estrategicamente a autoavaliação	27
3.4.3. Implementar ações de melhoria decorrentes da autoavaliação.....	28
4. Considerações Finais	29
4.1. Pontos fortes	29
4.2. Sugestões de melhoria	30

1. Introdução

O presente relatório anual avalia a evolução/grau de consecução do Projeto Educativo da escola, durante o ano letivo de 2022/2023, com especial ênfase na concretização dos objetivos gerais e específicos previstos nesse documento. A sua elaboração teve em conta várias fontes de informação, tais como resultados escolares, Plano Estratégico de Melhoria, atas e relatórios dos órgãos e estruturas de orientação educativa, entre outros.

Pretende-se, desta forma, que este documento seja não só uma ferramenta de trabalho para todos os agentes de decisão e de ação educativa, mas também de monitorização da qualidade do serviço educativo prestado pela Escola Secundária de Felgueiras.

2. Enquadramento

O Projeto Educativo, apresentado em novembro de 2022, está sujeito a uma avaliação contínua e periódica, no final de cada ano letivo, como o que agora se apresenta, e também no final da sua vigência (termo do ano letivo de 2024-2025).

Nas suas linhas gerais, está estruturado em torno de quatro grandes eixos:

- Serviço educativo
- Liderança e gestão
- Resultados
- Autoavaliação

3. Ações estratégicas

3.1. Serviço Educativo

3.1.1. Desenvolvimento de projetos e dinâmicas que asseguram o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Tendo em conta o contributo para o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, destaca-se a concretização da ação “Envolvimento dos alunos em concursos, projetos e clubes”:

Atividades do Plano Anual de Atividades (PAA)						
Atividades	Ano letivo					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Previstas	190		252		242	
Realizadas	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	151	79,5%	230	91,3%	234	95,5%
Não Realizadas	39	20,5%	22	8,7%	11	4,5%

O número de atividades realizadas tem vindo a aumentar consistentemente nos últimos 3 anos letivos. Simultaneamente, é de realçar que o número de atividades propostas não realizadas tem vindo a diminuir consideravelmente.

A qualidade das práticas desenvolvidas no âmbito do desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos foi certificada por entidades externas através da atribuição de selos “Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência”, Selo Escola Saudável e Escola Selo Saudavelmente.

Projetos Nacionais			
	Ano letivo		
	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Parcerias Nacionais	12	22	23
Projetos	7	12	10
Atividades	45	106	104

Projetos Internacionais			
	Ano letivo		
	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Projetos	5	13	13
Atividades	15	26	27

Erasmus+ Mobilidades/Formação			
	Ano letivo		
	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Parcerias Internacionais	11	25	32
Mobilidade de Alunos	36	54	51
Mobilidade de Professores	18	27	27

Em termos de atividades dos projetos nacionais e internacionais, a escola mantém um dinamismo assinalável, principalmente nos anos letivos pós-pandemia. Quanto à mobilidade quer de alunos, quer de professores, os anos letivos pós-pandemia caracterizam-se por um nível de participação notável.

Considerando, ainda, o desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos, foram disponibilizados, pela escola, apoios a alunos com carências económicas pela Ação Social Escolar (ASE), conforme informação que consta da tabela abaixo:

Apoios a alunos com carências económicas pela Ação Social Escolar
(Nº de beneficiários)

Ano Letivo	Total de alunos	3º Ciclo	Ensino Secundário - CCH	Ensino Profissional
2021/2022	1010	5	0	10
2022/2023	921	8	0	6

Evidências:

- Relatório de Projetos 2022/2023
- Edições da ESF ON 2022/2023
- Relatório do SPO
- Horários semanais dos docentes
- Relatório de execução do Plano Anual de Atividades 2022/2023
- Requerimentos dos apoios arquivados no Serviço de Ação Social Escolar
- Mapa resumo do ASE dos respetivos anos letivos

3.1.2. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação de cada aluno

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Os dados que se seguem evidenciam a concretização das ações: “Oferta educativa alargada (3º ciclo, todos os cursos científico-humanísticos e cursos profissionais) que responda às diferentes necessidades dos alunos, da comunidade envolvente e tendo em vista o PASEO”; “Oportunidades de gestão do currículo diferenciadas para alunos com necessidades educativas especiais (NEE)”; “Desenvolvimento de Programas Individuais de Transição (PIT) para a vida ativa (para alunos com medidas adicionais)”.

Oferta Educativa			
	Ano letivo		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ensino Básico	3ºCiclo 7º - 8º -9º		
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos Ciências e Tecnologias Línguas e Humanidades Ciências Socioeconómicas Artes Visuais		
Cursos Profissionais	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Comércio Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Restaurante/Bar Técnico de GPSI Técnico de Desporto	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Comércio Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Multimédia	Técnico de Auxiliar de Saúde Técnico de Apoio à Gestão Técnico de Cozinha/Pastelaria Técnico de Restaurante/Bar Técnico de GPSI Técnico de Desporto

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão

	Total de Alunos que beneficiaram de medidas	Medidas					
		Universais		Seletivas		Adicionais	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
		283	30,8%	35	3,8%	12	1,3%
Total de Alunos	Tipo de Ensino	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%	Nº Alunos	%
288	Ensino Básico	121	42,0%	16	5,6%	5	1,7%
413	Ensino Secundário (CCH)	140	33,9%	2	0,5%	0	0,0%
217	Ensino Secundário (CP)	22	10,1%	17	7,8%	7	3,2%
918							

Da análise da grelha acima apresentada sobre o suporte à aprendizagem e inclusão, realçam-se as percentagens particularmente elevadas de alunos do Ensino Básico e Secundário (CCH) abrangidos pelas Medidas Universais.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (comparação com anos anteriores)			
Ano Letivo	Universais	Seletivas	Adicionais
2021/2022	290	40	10
2022/2023	283	35	12

O ano letivo de 2020/2021 não apresenta dados, na medida em que, devido à pandemia da Covid-19, não foi possível proceder à sua concretização. Podemos ainda realçar o aumento do número de alunos com medidas adicionais no último ano letivo retratado.

Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão Relatórios e Planos			
	Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)	Programa Educativo Individual (PEI)	Plano Individual de Transição (PIT)
Total de Alunos	47	12	5
Tipo de Ensino	Nº Alunos	Nº Alunos	Nº Alunos
Ensino Básico	21	5	4
Ensino Secundário	2	0	0
Cursos Profissionais	24	7	1

Note-se que, apesar do Ensino Profissional apresentar um número inferior de alunos relativamente ao Ensino Básico, mesmo assim possui um número superior de alunos abrangidos por Relatórios técnico-pedagógicos e/ou Programas Educativos Individualizados.

Evidências:

- Relatório de Projetos
- Relatório da EMAEI 2022-2023
- Horários semanais das turmas
- Relatório Final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET 2022-2023
- Relatório do Centro Qualifica 2022-2023

3.1.3. Inovação nos processos pedagógicos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Ao nível da inovação nos processos pedagógicos apresentam-se os números da participação dos alunos no Projeto de Promoção do Sucesso da Matemática. Para apuramento de dados relativos à participação dos alunos no PPSM foram considerados os que fizeram parte do grupo espelho durante pelo menos os dois últimos períodos letivos dos anos em análise.

Ano	Nº de Alunos envolvidos		Nº de alunos que mantiveram o nível 2				Nº de alunos que evoluíram de nível 2 para nível 3				Nº de alunos que mantiveram uma classificação igual ou superior a nível 3				Nº de alunos que iniciaram com nível 3 e regrediram para nível 2			
	2021-2022	2022-2023	2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023	
8º	30	17	7	23,3%	5	29,4%	8	26,7%	2	11,8%	11	36,7%	10	58,8%	4	13,3%	--	--
9º	29	30	11	38%	13	43,3%	6	20,6%	3	10%	11	38%	13	43,3%	1	3,4%	1	3,4%
Total	59	47	18	30,5%	18	38,3%	14	23,7%	5	10,6%	22	37,3%	23	49%	5	8,5%	1	2,1%

Da análise dos dados conclui-se que no segundo ano do projeto, o número total de alunos envolvidos diminuiu cerca de 24% e as taxas de sucesso foram mais desfavoráveis comparativamente com o primeiro ano, nomeadamente ao nível da percentagem de alunos que mantiveram o nível 2, que aumentou, e da percentagem de alunos que evoluíram de nível 2 para nível 3, que diminuiu.

Evidências:

- Relatório Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento de Escola 2022-2023
- Relatório da EMAEI 2022-2023
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023
- Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2022-2023
- Relatório Projeto de Promoção do Sucesso da Matemática 2022/2023

3.1.4. Articulação Curricular

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Salienta-se, ao nível do PAA, a grande heterogeneidade nos promotores das atividades e realça-se o aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, verificando-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes. A título de exemplo, referem-se os projetos desenvolvidos no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento integrados no PAA e, ainda, os projetos desenvolvidos pela Biblioteca Escolar em articulação curricular com algumas disciplinas.

Sublinha-se ainda a articulação curricular vertical e horizontal, ao nível da planificação e desenvolvimento curricular, trabalhada nas reuniões de departamento curricular.

Evidências:

- Relatório Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento de Escola 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Relatório Projeto de Promoção do Sucesso da Matemática 2022/2023
- Horários semanais dos docentes
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023
- Relatório da EMAEI 2022-2023
- Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2022-2023
- Atas das reuniões dos Departamentos Curriculares

3.1.5. Utilização de estratégias de ensino aprendizagem orientadas para o sucesso

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

No entanto, considera-se que há margem para melhoria ao nível da criação de portfolios digitais de turma e da articulação com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento dos currículos das disciplinas, em particular

nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário, em que o trabalho colaborativo e articulado com docentes não se realiza com a continuidade desejada devido à pressão exercida pela realização de exames nacionais e à elevada carga horária dos alunos quer curricular quer extracurricular.

Evidências:

- Relatório Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento de Escola 2022-2023
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatório de Projetos
- Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2022-2023

3.1.6. Equidade e inclusão de todos os alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Atendendo às indicações dos conselhos de turma e à crescente heterogeneidade dos alunos (oriundos de diferentes sistemas educativos) foram disponibilizados apoios educativos com vista à superação das dificuldades.

Evidências:

- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Relatório Projeto de Promoção do Sucesso da Matemática 2022/2023
- Horários semanais dos docentes
- Relatório da EMAEI 2022-20223
- Relatório de execução do Plano Anual de Atividades 2022/2023

3.1.7. Processos de avaliação para e das aprendizagens

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário
- Horários semanais dos docentes
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares

3.1.8. Planeamento e articulação do processo de ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre os docentes

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento de Escola 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Relatórios das Coordenações de Diretores de Turma do 3º ciclo e ensino secundário

3.1.9. Mecanismos de regulação pelos pares e pelas lideranças

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Considera-se, porém, que o acompanhamento e supervisão da prática letiva carece de uma implementação com caráter mais regular e sistemático.

Evidências:

- Horários semanais dos docentes
- Relatórios das Coordenações de Áreas Disciplinares
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico

3.1.10. Atualização e qualificação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente

Concretização do Plano de formação

Tipo de Ação		ACD		PD		PND	
		Ações de Curta duração		Ações para Pessoal Docente		Ações para Pessoal não Docente	
Plano de Formação	Ano Letivo	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados	Nº de Ações Realizadas	Nº de Formandos Certificados
2020-2022	2020/2021	5	25	11	48	0	0
	2021/2022	3	48	5	92	1	2
2022-2024	2022/2023	11	285	23	93	6	68
	2023/2024			14 ¹	40		

O número de formandos certificados, docentes e não docentes, teve um aumento significativo no letivo 2022/2023, tendo as metas previstas sido amplamente superadas.

Evidências:

- Relatório Final do Plano Plurianual de Formação da ES Felgueiras 2020-2022
- Relatório Final do Plano de Formação 2022/2023

¹ Ações de formação pertencentes à candidatura anterior, agora concluída (setembro a novembro 2023) e sob autorização do POPH.

3.2. Liderança e Gestão

3.2.1. Rumo e linhas de atuação futura, vertidas nos documentos orientadores da escola

Os principais documentos estruturantes da vida na escola contêm referência ao PASEO, como orientação para a atuação dos vários agentes educativos. Esses documentos partilham da mesma visão de escola e, quando em fase de revisão, têm sido alvo de análise e reflexão nos órgãos e estrutura competentes, com vista à integração de sugestões de melhoria e à mobilização da ação coletiva.

Evidências:

- *Projeto Educativo 2022-2025*
- *Regulamento Interno 2020-2023*
- *PADDE 2021-2023*
- *PAA 2022-2023*
- *RIAP 2021-2022*
- *Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025*

3.2.2. Mobilização da comunidade educativa e desenvolvimento de projetos, parcerias locais nacionais e internacionais e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens

Os projetos, parcerias locais nacionais e internacionais estão sistematizados no PAA e, tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo, verificou-se que as orientações pedagógicas subscritas foram observadas, nomeadamente, no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola.

O número de atividades em projetos internacionais e a grande heterogeneidade nos promotores das atividades realçam a interdisciplinaridade e o aumento do trabalho colaborativo entre as várias estruturas da escola e com parceiros externos à escola.

A concretização do PAA 2022-2023 foi avaliada como muito boa.

Evidências:

- *Relatório do PAA 2022-2023*

3.2.3. Promoção de práticas de gestão orientadas para a qualidade das aprendizagens

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- *Critérios Gerais para constituição de turmas e elaboração de horários 2022-2023*
- *Regulamento Interno para a Avaliação Pedagógica 2022-2023*
- *Relatório da Coordenação de Diretores de turma do Ensino Secundário 2022-2023*
- *Relatório de Avaliação do PAA 2022-2023*

3.2.4. Promoção de práticas de gestão orientadas para a melhoria do serviço educativo

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

No âmbito da ação “Candidaturas a projetos que possibilitem o investimento na modernização das salas de aula ao nível digital”, destaca-se a atribuição de um Centro Tecnológico Especializado (CTE) direcionado para a especialização na área da informática.

No desenvolvimento do processo de desmaterialização, foi implementado o Projeto Manuais Digitais nas turmas do 8º ano, foi facultada formação ao pessoal docente e técnicos administrativos com vista à assinatura digital de documentos e formação para pais e encarregados de educação.

Evidências:

- Atas das reuniões dos departamentos curriculares
- Plano de Formação 2022-2023
- Horários semanais dos docentes 2022-2023
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023

3.2.5. Melhoramento dos processos de comunicação interna e externa

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Em relação ao acesso à aplicação “Inovar Consulta”, foram contabilizados acessos representativos de 85% dos alunos (independentemente do número de acessos por aluno registado). Uma vez que a aplicação não permite identificar quem realizou o acesso (aluno ou encarregado de educação), sugere-se a reformulação desta ação específica.

Evidências:

- Manual de acolhimento 2022-2023
- Página Web da Escola Secundária de Felgueiras
- Revista ESF ON
- Política de Utilização Aceitável (PUA)
- Relatório da aplicação INOVAR

3.2.6. Promoção da participação/envolvimento dos pais na vida escolar

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de atividades do SPO 2022-2023
- Relatório da EMAEI 2022-2023
- Relatório de Avaliação do PAA 2022-2023
- Relatórios das Coordenações de Diretores de turma do ensino básico e do ensino secundário 2022-2023
- Relatório final de monitorização do PADDE 2022-2023

3.2.7. Divulgação interna e externa dos resultados académicos e sociais dos alunos

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis e a informação divulgadas nas redes sociais, página web da escola e na cerimónia pública de atribuição dos diplomas de mérito.

Evidências:

- PAA 2022-2023
- Página web da ESF
- Redes Sociais da ESF
- Atas dos Conselhos de Turma do 3º período
- Atas do júri de validação dos diplomas de mérito
- Revista ESF ON do outubro de 2023

3.2.8. Contribuição para o desenvolvimento da comunidade envolvente através da ação da escola

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada, considerando as informações constantes nos documentos apresentados pelas estruturas responsáveis.

Evidências:

- Relatório de Avaliação do PAA 2022-2023
- Relatório do Centro Qualifica 2022-2023
- Relatório de Projetos 2022-2023
- Revista ESF ON

3.3. Resultados

Distribuição do número de alunos matriculados na ESF, por ano de escolaridade e nos três últimos anos letivos:

Ano de Escolaridade		Número de Alunos Matriculados na ESF		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
7º		129	73	80
8º		125	131	77
9º		115	138	131
10º	Regular	139	167	128
	Profissional	89	64	89
11º	Regular	142	124	156
	Profissional	98	77	57
12º	Regular	138	144	129
	Profissional	98	92	71
Total		1073	1010	918

Em termos gerais, observa-se uma diminuição do número de alunos matriculados na escola, ao longo dos últimos 3 anos letivos.

3.3.1. Resultados Académicos Internos

Taxas de Conclusão

No que diz respeito às metas a atingir em 2025, relativamente à taxa de conclusão de estudos no tempo previsto, tendo como referência o ano de 2021/2022, obtiveram-se os seguintes os valores em 2022/2023:

Ensino Básico: 3ºCiclo

Taxa de conclusão de ciclo	
META	
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano	
Referência 2019/2020 a 2021/2022	2020/2021 a 2022/2023
92,2%	94,3%

A taxa de conclusão de estudos (92,2%) foi calculada a partir das taxas de conclusão obtidas em cada ano letivo do respetivo ciclo de formação. Em cada no letivo, teve-se em conta o total de alunos inscritos até ao final do respetivo ano. No ciclo 2019-2022, a taxa média de abandono foi 0,8%.

Taxa de transição de ano		
META		
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano		
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023
7º	97,3%	100,0%
8º	96,2%	97,4%
9º	97,8%	100,0%

No que respeita às taxas de transição de anos letivos, houve um aumento consistente.

Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos

Taxa de conclusão de ciclo	
META	
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano	
Referência 2019/2020 a 2021/2022	2020/2021 a 2022/2023
93,8%	97,5%

A taxa de conclusão de estudos no tempo previsto (93,8%) foi calculada a partir das taxas de conclusão obtidas em cada ano letivo do respetivo ciclo de formação. Em cada ano letivo, teve-se em conta o total de alunos inscritos até ao final do respetivo ano. No ciclo 2019-2022, a taxa de abandono foi 0%.

Taxa de transição de ano		
META		
Manutenção/Aumento da taxa em cada ano		
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023
10º	96,4%	96,1%
11º	100,0%	100,0%
12º	95,8%	98,5%

Note-se que, se, por um lado, a taxa de transição nas turmas do 12º ano aumentou, nas turmas do 10º ano, esta diminuiu ligeiramente. Enquanto que, nas turmas do 11º ano, esta se manteve.

Ensino Secundário: Cursos Profissionais

No âmbito do indicador 4 a) do quadro EQAVET, a meta de referência é definida a partir dos resultados obtidos no último ciclo de formação, não obstante representarem resultados provisórios. Os resultados para o triénio 2020/2023 são os apurados até ao final do ano letivo 2022/23.

Taxa de conclusão de ciclo formação	
META Aumento da taxa em cada ano	
Referência 2019/2020 a 2021/2022	2020/2021 a 2022/2023
87% ²	90,2% ²

Apresenta-se, para efeitos meramente consultivos, os dados apurados a título definitivo no âmbito do quadro EQAVET (ciclo 2018/2021).

Taxa de conclusão de ciclo de formação
META Aumento da taxa em cada ano
2018/2019 a 2020/2021
82,41%

Ainda que os dados apresentados relativos ao último triénio (2020/2021 a 2022/2023) sejam incompletos, podemos desde já notar uma subida da taxa de conclusão dos ciclos de formação assinalável.

Taxa de transição de ano de formação		
META Manutenção/Aumento da taxa em cada ano		
Ano	Referência 2021/2022	2022/2023
1º	98,4%	98,3%
2º	97,4%	98,8%
3º	90,7%	98,5%

Constata-se um aumento generalizado das taxas de transição nos 2º e 3º anos de curso referentes aos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.

² dados recolhidos até ao final do ano letivo

Médias por disciplina - Ensino Básico (3ºCiclo)

Médias por Disciplina - 7º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	3,4	3,5	3,5	3,5
Inglês	3,5	3,5	3,6	3,5
Francês	3,6	4,2	4,0	3,9
História	3,6	3,7	3,5	3,6
Geografia	3,9	3,6	3,6	3,7
Cidadania e Desenvolvimento	--	4,1	4,2	4,2
Matemática	3,2	3,6	3,4	3,4
Ciências Naturais	3,5	3,6	3,4	3,5
Físico-Química	3,5	3,6	3,6	3,6
Educação Visual	3,8	3,9	4,1	3,9
Tecnologias de Informação e Comunicação	4,2	4,5	4,3	4,3
Educação Física	4,3	4,2	4,0	4,2
Educação Moral e Religiosa	4,6	4,4	4,4	4,5
Complemento à Educação Artística	4,6	4,2	4,2	4,3

Médias por Disciplina - 8º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	3,5	3,5	3,5	3,5
Inglês	3,8	3,6	3,7	3,7
Francês	3,7	3,7	3,5	3,6
História	3,8	3,7	3,7	3,7
Geografia	3,6	3,7	3,6	3,6
Cidadania e Desenvolvimento	--	4,2	4,0	4,1
Matemática	3,0	3,1	3,3	3,1
Ciências Naturais	3,5	3,7	3,5	3,6
Físico-Química	3,6	3,6	3,7	3,6
Educação Visual	3,6	4,0	3,7	3,8
Tecnologias de Informação e Comunicação	4,1	4,4	4,1	4,2
Educação Física	3,8	4,0	4,0	3,9
Educação Moral e Religiosa	4,5	4,6	4,4	4,5
Complemento à Educação Artística	4,2	4,0	4,2	4,1

Médias por Disciplina - 9º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	3,5	3,5	3,3	3,4
Inglês	3,8	3,5	3,8	3,7
Francês	3,7	3,7	3,4	3,6
História	3,8	3,7	3,8	3,8
Geografia	3,6	3,6	3,8	3,7
Cidadania e Desenvolvimento	--	3,9	3,8	3,9
Matemática	3,0	3,2	3,2	3,1
Ciências Naturais	3,5	3,6	3,8	3,6
Físico-Química	3,6	3,5	3,7	3,6
Educação Visual	3,6	3,8	3,9	3,8
Tecnologias de Informação e Comunicação	4,1	4,1	4,3	4,2
Educação Física	3,8	3,9	3,9	3,9
Educação Moral e Religiosa	4,5	4,3	4,5	4,4
Complemento à Educação Artística	4,2	3,9	4,0	4,0

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às médias das disciplinas do 3º ciclo, estas são todas positivas.

Médias por disciplina - Ensino Secundário

Médias por Disciplina - 10º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	13,4	13,9	13,2	13,5
Inglês	14,4	15,2	15,2	14,9
Filosofia	15,6	14,1	14,9	14,9
Educação Física	17,4	17,0	16,2	16,9
Matemática A	15,2	13,8	14,2	14,4
Física e Química A	14,0	12,6	13,0	13,2
Biologia e Geologia	14,6	13,7	14,1	14,1
Desenho A	17,1	18,0	17,3	17,6
Geometria Descritiva A	14,8	14,9	15,7	14,9
Economia A	13,9	12,2	13,4	13,1
Geografia A	13,6	12,9	12,5	13,3
História e Cultura das Artes	14,9	15,1	14,7	15,0
História A	12,7	13,5	11,9	13,1
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	14,6	14,2	12,7	14,4
Francês	13,4	--	14,3	13,4
Alemão	--	14,1	15,6	14,1

Médias por Disciplina - 11º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	13,6	13,9	14,3	13,9
Inglês	14,5	15,0	15,7	15,1
Filosofia	15,7	16,8	15,6	16,0
Educação Física	17,9	17,7	17,4	17,7
Matemática A	14,6	14,8	13,6	14,3
Física e Química A	13,5	14,1	13,8	13,8
Biologia e Geologia	15,0	14,8	14,5	14,8
Desenho A	15,7	16,7	18,5	17,0
Geometria Descritiva A	15,5	16,3	16,0	15,9
Economia A	15,4	14,0	13,1	14,2
Geografia A	14,9	14,1	13,9	14,3
História e Cultura das Artes	14,5	15,6	15,8	15,3
História A	14,5	14,4	14,0	14,3
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	14,1	13,7	14,8	14,2
Francês	13,2	13,1	--	13,2
Alemão	14,1	--	14,8	14,1

Médias por Disciplina - 12º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	15,0	14,6	14,6	14,7
Educação Física	18,6	18,1	18,6	18,4
Matemática A	14,6	15,0	15,3	15,0
Desenho A	17,3	15,3	17,4	16,7
História A	14,9	14,5	15,7	15,0
Biologia	16,6	17,0	19,4	17,7
Física	18,9	17,9	18,4	18,4
Economia C	18,1	18,6	17,9	18,2
Oficina de Artes	16,8	16,6	16,8	16,7
Sociologia	17,4	17,2	17,9	17,5
Psicologia B	17,2	15,9	16,6	16,6
Geografia C	15,0	--	16,0	15,5
Aplicações Informáticas B	18,9	18,5	18,0	18,5
Oficina Multimédia B	18,3	17,4	19,3	18,3

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às médias das classificações das disciplinas do Ensino Secundário, se nota uma subida gradual das médias na sua maioria do 10º para os 12º anos de escolaridade.

Percentagens de negativas por disciplina - Ensino Secundário

Percentagens de Negativas por Disciplina - 10º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	4,0%	1,8%	5,5%	3,8%
Inglês	8,0%	0,6%	1,6%	3,4%
Filosofia	0,0%	5,4%	1,6%	2,3%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática A	9,0%	11,8%	10,6%	10,5%
Física e Química A	4,0%	24,3%	11,9%	13,4%
Biologia e Geologia	0,0%	1,6%	3,9%	1,8%
Desenho A	0,0%	0,0%	0,0%	0,0
Geometria Descritiva A	17,0%	0,0%	10,0%	9,0%
Economia A	0,0%	13,3%	0,0%	4,4%
Geografia A	1,0%	4,0%	3,2%	2,7%
História e Cultura das Artes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
História A	2,0%	1,7%	8,0%	3,9%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	7,0%	9,3%	26,0%	14,1%
Francês	0,0%	--	0,0%	0,0%
Alemão	--	11,8%	0,0%	5,9%

Percentagens de Negativas por Disciplina - 11º ANO				
Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	4,0%	6,5%	1,3%	3,9%
Inglês	1,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Filosofia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática A	8,0%	13,0%	12,7%	11,2%
Física e Química A	10,0%	2,1%	4,7%	5,6%
Biologia e Geologia	0,0%	2,7%	1,8%	1,5%
Desenho A	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Geometria Descritiva A	10,0%	5,6%	3,6%	6,4%
Economia A	0,0%	9,5%	0,0%	3,2%
Geografia A	0,0%	0,0%	1,4%	0,5%
História e Cultura das Artes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
História A	0,0%	6,3%	3,6%	3,3%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	3,0%	4,9%	0,0%	2,6%
Francês	0,0%	0,0%	--	0,0%
Alemão	0,0%	--	0,0%	0,0%

Percentagens de Negativas por Disciplina - 12º ANO

Disciplinas	Ano Letivo			Média dos 3 últimos anos
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Português	1,0%	1,4%	1,6%	1,3%
Educação Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Matemática A	9,0%	4,1%	7,0%	6,7%
Desenho A	0,0%	18,2%	0,0%	6,1%
História A	2,0%	2,1%	0,0%	1,4%
Biologia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Física	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Economia C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Oficina de Artes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sociologia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Psicologia B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Geografia C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Aplicações Informáticas B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Oficina Multimédia B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Pode-se concluir que, pelos valores constantes nos quadros referentes às percentagens de negativas das disciplinas do Ensino Secundário, se nota uma descida gradual das percentagens de classificações negativas, na maioria das disciplinas, do 10º para os 12º anos de escolaridade.

3.3.2. Resultados Académicos para a equidade, inclusão e excelência

Resultados dos alunos com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

Taxa de transição dos alunos com RTP	
META	
Manutenção/Melhoria dos Resultados	
Referência 2021/2022	2022/2023
96,0%	95,7%

Resultados dos alunos com Plano Educativo Individualizado (PEI)

Taxa de transição dos alunos com PEI	
META	
Manutenção/Melhoria dos Resultados	
Referência 2021/2022	2022/2023
90,0%	83,4%

Resultados dos alunos com Plano Individual de Transição (PIT) inseridos na vida ativa

Taxa de transição dos alunos com PIT	
META	
Manutenção/Melhoria dos Resultados	
Referência 2021/2022	2022/2023
100,0%	60%

Os resultados académicos para a equidade e inclusão, no que concerne à transição de alunos com PEI e PIT, ficaram abaixo dos valores de referência. Esta variação decorre da existência de flutuações significativas no número de alunos que possuem RTP, PEI e PIT, num universo restrito de alunos. A título de exemplo, no ano letivo 2022-2023, o número de alunos com PIT foi de 5, sendo que 2 abandonaram o ensino (40%).

Evidências:

- Relatório da EMAEI 2022-2023

3.3.3. Resultados Académicos Externos (Exames Nacionais)

Quanto às metas a atingir a nível dos exames nacionais, foram os seguintes os valores obtidos em 2022/2023:

Ensino Básico: 3º Ciclo

Médias das Provas do 3º Ciclo do Ensino Básico por Disciplina							
Prova	2021/2022			2022/2023			META
	Média da Prova		Desvio	Média da Prova		Desvio	Alinhamento/Superação das médias nacionais
	Nacional	ESF		Nacional	ESF		
Português	55	56	1	61	62	1	Atingiu
Matemática	45	45	0	43	39	-4	Não atingiu

No que respeita à média das provas do exame nacional do 3.ºCiclo à disciplina de Matemática, os resultados obtidos merecem uma atenção, pois verifica-se uma ligeira descida nos resultados obtidos.

Percentagem de positivas nas Provas do 3º Ciclo do Ensino Básico por Disciplina

Prova	2021/2022			2022/2023			META
	% Positivas		Desvio	% Positivas		Desvio	Alinhamento/Superação das percentagens nacionais
	Nacional	ESF		Nacional	ESF		
Português	62,5%	64,1%	1,6	78,2%	88,9%	10,7	Atingiu
Matemática	42,3%	39,5%	-2,8	42,0%	33,3%	-8,7	Não atingiu

A média das provas do 3.ºCiclo da disciplina de Português apresenta um desvio positivo relativamente à média nacional, enquanto o desvio da média das provas de 3.ºCiclo da disciplina de Matemática, na nossa escola, relativamente à média nacional, se situa em níveis negativos, com especial relevância para os resultados obtidos no último ano letivo.

Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos - 1ªFase

Médias dos Exames Nacionais do Ensino Secundário por Disciplina

Exame	2021/2022		2022/2023		META
	Média do Exame		Média do Exame		Alinhamento/Superação das médias nacionais
	Nacional (Todos os Alunos)	ESF (Todos os Alunos)	Nacional (Todos os Alunos)	ESF (Todos os Alunos)	
Biologia e Geologia	10,8	11,1	11,4	10,6	Não atingiu
Física e Química A	11,7	13,9	11,2	12,5	Atingiu
Inglês	14,8	14,4	14,8	15,1	Atingiu
Geometria Descritiva A	10,4	11,1	9,7	9,8	Atingiu
História e Cultura das Artes	12,3	13,0	10,3	12,2	Atingiu
Economia A	11,8	13,5	12,0	14,1	Atingiu
Geografia A	11,6	12,0	10,9	10,4	Não atingiu
M.A.C.S	10,5	10,8	12,1	14,7	Atingiu
Português	10,9	9,4	12,5	12,1	Não atingiu
Matemática A	11,9	13,7	11,0	14,2	Atingiu
Desenho A	14,1	15,4	13,7	9,8	Não atingiu
História A	12,3	11,6	11,5	12,6	Atingiu

As médias das disciplinas lecionadas na nossa Escola que não atingiram a média nacional apresentam valores mesmo assim muito próximos desta, com exceção da disciplina de Desenho A que regista, no ano letivo 2022/2023, um afastamento assinalável.

3.3.4. Resultados do Acesso ao Ensino Superior

Resultados do Concurso Nacional de Acesso - 1ª Fase						
Colocados por Opção						
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Apresentaram Candidatura	163		140		139	
Foram Colocados	139	85%	124	89%	120	86%
1ª Opção	83	60%	69	56%	71	59%
2ª Opção	22	16%	25	20%	18	15%
3ª Opção	12	9%	11	9%	15	13%
4ª Opção	10	7%	8	6%	10	8%
5ª Opção	6	4%	8	6%	2	2%
6ª Opção	6	4%	3	2%	4	3%

A maioria dos alunos entrou logo na 1ª opção de escolha no acesso ao Ensino Superior.

Resultados do Concurso Nacional de Acesso - 2ª Fase						
Colocados por Opção						
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Apresentaram Candidatura	59		32		52	
Foram Colocados	25	42%	18	56%	25	48%
1ª Opção	8	32%	3	17%	10	40%
2ª Opção	10	40%	4	22%	7	28%
3ª Opção	2	8%	2	11%	5	20%
4ª Opção	3	12%	3	17%	1	4%
5ª Opção	1	4%	3	17%	2	8%
6ª Opção	1	4%	3	17%	0	0%

No ano letivo 2022/2023, na segunda fase, regista-se uma diminuição do número de alunos que foram colocados no ensino superior, comparativamente com o ano letivo anterior.

3.3.5. Abandono escolar

No que diz respeito ao abandono escolar, em 2022/2023, obtiveram-se os seguintes valores:

Taxas de Abandono			
Ensino	2021/2022	2022/2023	META
			Diminuição/Manutenção da taxa em cada ano letivo
Básico	2,3%	0,0%	Atingiu
Secundário	0,0%	0,0%	Atingiu
Profissional 1º Ano	1,6%	1,3%	Atingiu
Profissional 2º Ano	2,6%	0,0%	Atingiu
Profissional 3º Ano	0,0%	0,0%	Atingiu

Todas as metas referentes ao ano letivo em 2022/2023, em termos de taxas de abandono escolar, foram atingidas de forma generalizada, dado que tal se verificou em todos os ciclos de ensino.

3.3.6. Comportamento

Taxas de Ocorrências			
Alunos	2021/2022	2022/2023	META
			Manutenção/Diminuição da taxa em cada ano letivo
Ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias	0,3%	0,90%	Não atingiu
Retenções por faltas	0,6%	0,76%	Não atingiu

No que respeita às ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias, registou-se um aumento de 0,6 pontos percentuais no ano letivo 2022-2023. Foram aplicadas medidas sancionatórias a uma total de 8 alunos (mais 5 que no ano letivo 2021-2022).

No referente às retenções por faltas, foram considerados os alunos em situação de abandono escolar e os excluídos/retidos por faltas.

Evidências:

- Relatório da EMAEI 2022-2023
- Relatório Final da Pedagogia.Com 2022-2023
- Relatório final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2022-2023

3.3.7. Resultados - Centro Qualifica

Valores obtidos em 2022/2023 com base no número de indivíduos que concluíram a sua qualificação:

Taxa de Conclusão - Centro Qualifica			
Adultos	2021/2022	2022/2023	META
			Aumento da taxa em cada ano letivo
Ensino recorrente em regime não -presencial que concluíram com aproveitamento os exames que realizaram	50%	80%	Atingiu
Certificação de RVCC	48,3%	76,9%	Atingiu
Conclusão com aproveitamento FMC	70,4%	87,3%	Atingiu

Como se pode constatar no quadro acima apresentado, as taxas de conclusão dos formandos do Centro Qualifica subiram consideravelmente nos anos letivos em análise.

3.4. Autoavaliação

3.4.1. Continuar a desenvolver procedimentos sistemáticos de autoavaliação com a participação abrangente da comunidade educativa

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada; foram integrados na CAE (atual OQ) representantes da Associação de Pais, dos alunos e da Associação Empresarial de Felgueiras; os documentos e recomendações da CAE (OQ) são regularmente analisados nas reuniões do Conselho Pedagógico, dos departamentos disciplinares e, quando aplicável, nas reuniões do Conselho Geral. Estas ações estão evidenciadas nas atas das respetivas estruturas.

Evidências:

- Regimento da CAE (OQ)
- Atas das Reuniões Ordinárias da CAE (OQ)
- Atas das reuniões do Conselho Pedagógico
- Atas das reuniões dos Departamentos Curriculares
- Atas das reuniões do Conselho Geral
- Relatórios de avaliação e revisão (CAE)
- Planos de ação e melhoria (CAE)
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025 (CAE)

3.4.2. Planear estrategicamente a autoavaliação

A totalidade das ações previstas para a concretização deste objetivo específico foi realizada. Destaca-se, a título de exemplo, a recolha e tratamento de dados das estruturas e órgãos da escola, o alinhamento do sistema de monitorização da educação e formação profissional da escola com o quadro EQAVET e a realização e divulgação do presente Relatório Anual de Autoavaliação.

Evidências:

- Revalidação da certificação EQAVET por 3 anos
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação e Melhoria 2022/2023
- Relatório do questionário de expectativas dos alunos quanto à escolha da escola e do curso – Ano letivo 2022 – 2023
- Análise de Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar 2022/2023
- Análise dos questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos Profissionais – 2022-2023
- Análise dos questionários de Avaliação à Formação em Contexto de Trabalho 2022-2023
- Análise dos Questionários de Avaliação às Disciplinas dos Cursos Profissionais 2022-2023
- Plano de Ação e Melhoria 2022-2023
- Regimento da CAE (OQ)
- Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025
- Relatório Anual de Autoavaliação da ESF 2022-2023

3.4.3. Implementar ações de melhoria decorrentes da autoavaliação

De acordo com o relatório de avaliação do Plano Estratégico de Melhoria (PEM), as ações previstas para a concretização deste objetivo específico foram realizadas. O PEM 2022-2025 foi monitorizado no final do seu primeiro ano de vigência e atualizado em conformidade com as propostas de melhoria apresentadas pelas estruturas e órgãos da escola.

Evidências:

- *Relatório de Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022-2025*
- *Reformulação do Plano Estratégico de Melhoria das ESF 2022-2025*

4. Considerações Finais

4.1. Pontos fortes

Serviço Educativo

- o Plano Anual de Atividades, com grande heterogeneidade nos promotores das atividades e aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria;
- envolvimento/participação dos alunos em concursos, projetos e clubes, e conseqüente mobilidade de alunos e professores;
- a consistência e sustentabilidade dos projetos nacionais e internacionais que constam no PAA;
- a promoção e concretização de medidas no âmbito da equidade e inclusão de todos os alunos;
- oferta educativa alargada (3º ciclo, todos os cursos científico-humanísticos e cursos profissionais) que responde às diferentes necessidades dos alunos, da comunidade envolvente e tendo sempre por base o PASEO;
- a mobilização da comunidade educativa para a melhoria do serviço educativo e para a qualidade das aprendizagens.

Liderança e Gestão

- a gestão do serviço docente e não docente orientadas para a melhoria do serviço educativo;
- a promoção do trabalho colaborativo entre as várias estruturas da escola e com parceiros externos à escola;
- a melhoria dos processos de comunicação interna e externa;
- a atribuição de um Centro Tecnológico Especializado (CTE) direcionado para a área da informática;
- a implementação do Projeto Manuais Digitais, nas turmas do 8º ano.

Resultados

- a melhoria das taxas de conclusão de anos e de ciclos formativos nos cursos profissionais;
- a melhoria das taxas de transição de ano e de conclusão de ciclo no 3º ciclo e nos cursos científico-humanísticos;
- a melhoria dos padrões de desempenho nos vários níveis de ensino dos anos anteriores;
- a melhoria dos resultados dos resultados dos Exames Finais Nacionais e das Provas Finais de Ciclo (na disciplina de Português);
- atribuição de diplomas de mérito académico aos melhores alunos de cada ano letivo e ainda de diplomas de mérito cívico, cultural e ou desportivo;
- a maioria dos alunos entrou na primeira opção de escolha no acesso ao Ensino Superior;

- as metas referentes ao abandono escolar, foram atingidas de forma generalizada, em todos os ciclos de ensino;
- o aumento das taxas de conclusão do Centro Qualifica.

Autoavaliação

- a sistematização e planeamento do processo de autoavaliação;
- a produção de documentos que respondem às sugestões de melhoria apresentadas no Relatório da IGEC de março de 2022 (PEM 2022-25, Relatório de avaliação do PEM 2022-2023 e revisão do PEM; e relatório de Autoavaliação da ESF);
- a revalidação da certificação EQAVET por 3 anos.

4.2. Sugestões de melhoria

Serviço Educativo

- reforçar as ações: promover a plataforma Moodle como ferramenta indispensável no trabalho com os alunos; criar portfólios digitais de turma; articular com a Biblioteca Escolar para o desenvolvimento do currículo das disciplinas, em particular nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário;
- implementar o acompanhamento e supervisão da prática letiva com caráter mais regular e sistemático.

Liderança e Gestão

- reformular a ação específica relativa ao acesso à aplicação “Inovar Consulta”, uma vez que a mesma não permite identificar quem realizou o acesso (aluno ou encarregado de educação).

Resultados

- reforçar a implementação das ações estratégicas subordinadas aos pontos: alinhar/superar resultados homólogos nacionais nas provas finais de ciclo e nos exames finais nacionais das disciplinas cujos resultados revelam desvios negativos face às respetivas médias nacionais;
- reforçar estratégias com vista à melhoria do comportamento dos alunos.

Autoavaliação

- aperfeiçoar os instrumentos de recolha:

- os relatórios das diversas coordenações devem dar resposta à concretização/execução das ações estratégicas do PE respeitantes a cada estrutura e que são avaliadas no presente documento;
- na organização dos relatórios de avaliação, os dados fornecidos devem ir de encontro aos apresentados neste relatório (por exemplo, análises comparativas em termos absolutos e relativos), acompanhados de uma clarificação relativamente aos critérios utilizados e fontes consultadas. Devem, ainda, conter os logótipos institucionais e o título deve refletir o conteúdo;
- os pontos fracos ou aspetos a melhorar devem dar origem a sugestões de melhoria;
- especificamente para os relatórios dos coordenadores de departamento, sugere-se que reflitam uma apreciação qualitativa das ações do PE que são da responsabilidade da estrutura. As considerações finais devem refletir a análise dos itens explorados e identificar a quem se direcionam (exemplo: coordenadores, docentes do departamento, ...).

Felgueiras, 14 de novembro de 2023

O Observatório da Qualidade

Apreciado no Conselho Pedagógico de 15 de novembro de 2023

A Coordenadora do Observatório da Qualidade: